



Výchovný program v školskom klube detí

ZŠ v Námestovo, Komenského 495/33

029 01 Námestovo

OBSAH

1. Názov programu, identifikačné údaje
2. Záznamy o platnosti a revíziách VVP ŠKD
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
 - 3.1 Obsahová stránka činností
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí
6. Výchovný plán
7. Výchovné osnovy
8. Výchovný jazyk
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
12. Prevencia a riešenie šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach
13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
14. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
16. Prílohy

1. Názov, identifikačné údaje

Zariadenie	ŠKD pri Základnej škole Komenského č.495/33 Námestovo
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28. 8. 2017
Dátum prerokovania v rade školy	09. 10. 2017
Zriadovateľ	Mesto Námestovo Ul. Cyrila a Metoda 329/6 029 01 Námestovo

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

2. Záznamy o platnosti a revíziách VP ŠKD

Platnosť, revidovanie a inovácia Školského výchovného programu		
Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť VP ŠKD	od 01. 09. 2017	
Revidovanie	03. 09. 2018	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plán činnosti v ŠKD
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	03.09. 2018	
Platnosť VP ŠKD	03.09. 2018	
Revidovanie	26. 08. 2019	Prepracovanie VP ŠKD, plán činnosti ŠKD
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27.08. 2019	
Platnosť VP ŠKD	od 01.09. 2019	
Revidovanie	25.08. 2020	Prepracovanie VP ŠKD, plán činnosti ŠKD, pripísanie III. Oddelenia ŠKD.
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	26. 08. 2020	
Platnosť VP ŠKD	od 01.09. 2020	

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

- ✚ Vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.
- ✚ Kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu a vzájomnému porozumeniu.
- ✚ Zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji.
- ✚ Vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti detí.
- ✚ Venovať sa vo zvýšenej miere aktivitám v prírode.
- ✚ Výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie svojho mesta a regiónu.
- ✚ Viesť deti k tomu, aby sa naučili pracovať v kolektíve a pre kolektív.

3.1 Obsahová stránka činností v ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ✚ **vzdelávacia**
- ✚ **spoločensko-vedná**
- ✚ **pracovno-technická**
- ✚ **prírodovedno-environmentálna**
- ✚ **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- ✚ **telovýchovná**
- ✚ **zdravotná a dopravná**
- ✚ **športová (turistická)**

V tematických oblastiach sa kumulujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumová, mravná, ekologická. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný tak, že sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie činnosti aplikujú integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti súčasne, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť (cieľové zameranie):

- ✚ posilňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- ✚ rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- ✚ získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

Spoločensko-vedná oblasť (cieľové zameranie):

- ✚ rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- ✚ prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- ✚ prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- ✚ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- ✚ posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti kultivovať
- ✚ kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- ✚ vyjadrovať svoj názor a vedieť vypočuť opačný názor
- ✚ využívať všetky dostupné formy komunikácie rozlíšiť
- ✚ kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa vedieť
- ✚ samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- ✚ poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť (cieľové zameranie):

- ✚ vedieť si vytýčiť jednoduchý cieľ
- ✚ vedieť samostatne pracovať
- ✚ vedieť spolupracovať so skupinou
- ✚ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- ✚ získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Prírodovedno-environmentálna oblasť (cieľové zameranie):

- ✚ pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- ✚ aktívne sa podieľať na ochrane prírody zvelaďovať svoje
- ✚ prostredie

Esteticko-výchovná oblasť (cieľové zameranie):

- ✚ rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- ✚ rozvíjať talent a špecifické schopnosti a zručnosti
- ✚ spoznávať kultúrne zvyklosti a tradície svojho regiónu

- ✚ prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave
- ✚ prostredia podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť (cieľové zameranie):

- ✚ kultivovať základné hygienické návyky
- ✚ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ✚ pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog pochopiť
- ✚ význam pravidelného pohybu a cvičenia
- ✚ pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- ✚ poznať základné princípy zdravého životného štýlu

SWOT analýza

ŠKD je súčasťou základnej školy. Zriaďovateľom je mesto Námestovo. V súčasnosti sú v prevádzke tri oddelenia ŠKD.

<i>Silné stránky:</i>	<i>Slabé stránky:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ vlastné priestory ŠKD ✚ plne kvalifikované obsadenie ✚ flexibilita vychovávateľiek ✚ dobré materiálno-technické vybavenie (TV, DVD, interaktívna tabuľa, rádiomagnetofóny, hry) ✚ možnosť využitia telocvične, počítačovej učebne ✚ ihriská v okolí školy ✚ dobrá spolupráca s učiteľmi a rodičmi ✚ spolupráca s CVČ ✚ aktuálne záujmové činnosti realizované podľa záujmu detí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ malé finančné prostriedky na činnosť ŠKD (finančne poddimenzované školstvo)

<i>Príležitosti:</i>	<i>Ohrozenie:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ získavať finančné prostriedky-sponzoring ✚ rozvoj silných stránok ŠKD ✚ využívanie nových foriem, metód a cieľov ✚ odstránenie slabých stránok ✚ odborný rast vychovávateľiek ✚ výmena pedagogických skúseností ✚ informácie o ŠKD a jej činnosti prostredníctvom web stránky školy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zvyšovanie poplatku za ŠKD ✚ hospodárska kríza ✚ znižovanie populačnej krivky

4. Formy výchovy a vzdelávania

V ŠKD je realizovaná **denná výchovná forma**, zameraná na rozmanité tematické oblasti výchovy a vzdelávania ako sú: mravná výchova, dopravná výchova, ekologická výchova, estetická výchova, telesná výchova a pod. Najčastejšie používané formy v školskom klube:

vychádzky, pobyt v prírode, telovýchovné chvíľky, kvízy, súťaže, rôzne formy záujmovej činnosti.

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia. V pedagogickej praxi sa často prelínajú a navzájom sa dopĺňajú.

5. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie-zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov

Pedagogické stratégie žiadať od detí, aby:

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,
- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov,

správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti

Komunikačné kompetencie -zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor

- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Pedagogické stratégie vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí-poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pedagogické stratégie povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti-prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť-plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Pedagogické stratégie povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

-je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení

-prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Pedagogické stratégie individuálny prístup, film, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

Kultúrne kompetencie

-pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu

-rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

-rešpektuje iné kultúry a zvyky-prijíma kultúrne podnety

-je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

-ovláda základy kultúrneho správania-kultivuje svoj talent

Pedagogické stratégie záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, výtvarné stvárnenie zážitku

Kompetencie k využívaniu voľného času

-vie účelne tráviť voľný čas

-vie si vybrať svoje záujmy

-vie odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

Pedagogické stratégie záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning

6. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdel. aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD		
	<i>1. oddelenie</i>	<i>2. oddelenie</i>	<i>3. oddelenie</i>
Názov temat. oblastí výchovy			
Vzdelávacia činnosť	165	165	165
Spoločenskovedná činnosť	33	33	33
Pracovno-technická činnosť	33	33	33
Prírodovedno-envir.činnosť	33	33	33
Telových., zdrav. a šport. oblasť	33	33	33
Esteticko-výchovná činnosť	33	33	33

Výchovné oddelenie	Ročník (y)	Vychovávateľka
1. výchovné oddelenie	2., 3., 4.	Jana Ivanová
2. výchovné oddelenie	1.	Bc. Iveta Betíková
3. výchovné oddelenie	2.	Katarína Kromaňáková

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

a/ cieľavedomosti,

b/ spätnej väzby,

c/ individuálnej zvláštnosti,

d/ dobrovoľnosti,

e/ primeranosti veku.

	ROV	ETV	PRV	TEV OZO	VLP	ENV OZO
Cieľ :	rozvoj zmyslového poznávania , výchova myslenia a reči, osvojenie vedomostí, skúseností a vedeckých poznatkov, výchova a rozvoj praktických zručností a výchova tvorivej činnosti	rozvoj duchovno- mravnej identity osobnosti i so samostatným mravným systémom, aby si žiak pod vedením učiteľa osvojil obsah morálky, mravné hodnoty, rozvíjal vlastné hodnotové štruktúry	osvojovanie hygienických, kultúrnych a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností a poznatkov	upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	doplnenie, prehĺbenie a rozšírenie vedomostí, zručností a postojov žiakov, osvojené vo vyučave z oblasti ľudských práv, napr. predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie	formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré žiakom umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie
Mesiac						
I.	rozvíjať zmyslové vnímanie;	osvojovať si nenásilné riešenie konfliktov;	rozvíjať pozorovacie schopnosti;	osvojovanie poznatkov z oblasti zásad správnej životosprávy a upevňovanie zdravia, ako aj vplyvu pohybovej aktivity na dobrý zdravotný stav jedinca	STAROSTLIVOSŤ Všimnúť si, čo potrebujú iní ľudia, pomáhať im, starať sa o nich. „Môžeme ti pomôcť?“	Prosociálne správanie
II.	utvárať intelektové zručnosti;	viest' deti k primeranej opatrnosti a starostlivosti o vlastnú bezpečnosť;	posilňovať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných;		ZODPOVEDNOSŤ Byť zodpovedný a dôveryhodný. „Dá sa na mňa spoľahnúť.“ „Môžeš so mnou počítať.“	Úcta k starším

III.	utvárat' základy slovnologického myslenia;	predchádzat' pocitom strachu a viesť deti k ich prekonávaniu; rozvíjať pocit osobnej istoty a sebavedomia;	posilňovať samostatnosť, pozornosť, sústredenosť, vytrvalosť a tendenciu dokončiť činnosť;	osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových návykov a zručností	PRIATEĽS TVO Vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti. „Môžeš sa na mňa spoľahnúť!“	Chápanie iných názorov
IV.	osvojovať si základné myšlienkové operácie;	posilňovať individuálnu osobnosť a schopnosť byť sám sebou.	pracovné činnosti s technickými a odpadovými materiálmi, prírodninami a zostrojovanie;	rozvíjať rýchlosť, obratnosť a pohotovosť;	Sloboda myslenia	Rešpektovanie požiadaviek spolužiakov
V.	rozvíjať reč (všetky stránky) a utvárat' komunikáciu vo zručnosti;	utvárat' schopnosť citovej reflexie, v ktorej dieťa objavuje a vyjadruje svoje pocity;		utvárat' pozitívny vzťah k prírode pri pohybových aktivitách vonku;	RIEŠENIE PROBLÉMOV Zistiť, čo viem, a dokážem to použiť. „Dokážem riešiť problémy!“ SEBADÓV ERA Byť presvedčený, že dokážem niečo urobiť. „Som schopný“	Úcta k sebe samému
VI.	podnecovať aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť.	utvárat' schopnosť nezištne pomáhať a mať z toho dobrý pocit;			Zákaz diskriminácie	Vonkajšie prejavy radosti
IX.	posilňovať poznávaciu zvedavosť, nadšenie, oduševnenosť a podporovať túžbu po poznaní;	osvojovať si mravné návyky a utvárat' základy kultivovaného správania;	osvojovať návyky kultúrneho a estetického stolovania;	utvárat' stav pohody (psychickej, fyzickej i sociálnej);		Sebauspokojenie a kritika
X.	rozvíjať sociálnu komunikáciu;	utvárat' prosociálne cítenie a správania, pozitívny vzťah k sebe;	rozvíjať svalovú činnosť rúk a drobného svalstva ruky, rozvoj jemnej motoriky;	osvojovať hygienické, kultúrne a mravné návyky	VYTRVALOSŤ Dokončiť, čo som začal robiť. „Dokážem vytrvať vo svojej práci a ukončiť ju.“	Kritické ponímanie okoliaprekonávanie problémov
XI.	Rozvíjať vnímanie, predstavivosť,	utvárat' pozitívne medziľudské vzťahy;	rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť;	utvárat' správnu koordináciu pohybov;	KOMUNIKÁCIA Povedať, čo si myslím, a dokázať počúvať iných. „Viem sa poučiť od“	Pozitívna komunikácia – rešpektovanie iných názorov

					teba, a ty sa môžeš naučiť niečo od mňa.“	
XII.	Pozorovať čas, priestor, predmety, javy pomocou rôznorodých hier a pokusov,	oboznamovať deti s rôznymi druhmi ľudskej činnosti; spoločne s deťmi pripravovať drobné darčeky rodičom	Rozvíjať pozorovacie schopnosti	Utvárať základy telesnej výchovy.	ZDRAVÝ ROZUM Robiť správne rozhodnutia a používať zdravý rozum. „Dokážem si správne vybrať.“	Začni a dokonči - rozvíjaj

Vysvetlivky:

Rozumová výchova	ROV
Mravná (etická) výchova	ETV
Pracovná výchova	PRV
Telesná výchova:	TEV
Výchova k ľudským právam	VLP
Environmentálna výchova	ENV
Ochrana života a zdravia	OZO

Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na :

- Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- Obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, poznať vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti	Získať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Zhotoviť napr. masku na karneval, dekoračné predmety, návrh živého kútika a pod.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Život so zdravotným postihnutím- vedieť čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, výstavy, knižnica, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, regionálne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám, poznať kultúrne pamiatky v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, lyžovanie bobovanie, cvičenie v telocvični, tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby, zdravie	Uvedomovať si škodlivosť alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

7. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v 1. oddelení	Počet VVČ v 2. oddelení	Počet VVČ v 3. oddelení
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Príprava na vyučovanie – domáce úlohy	Motivácia Vysvetlenie Individuálny prístup	Podľa aktuálnej potreby Plán 165	Podľa aktuálnej potreby Plán 165	Podľa aktuálnej potreby Plán 165
Rozvíjať efektívne formy učenia sa	Rozvíjanie vedomostí. Pamäťový tréning, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Didaktické hry Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Modelové situácie			
Získať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením.	Individuálny prístup Motivácia Riešenie nových úloh Brainstorming			
Rozvíjať nové poznatky	Práca s encyklopédiou, slovníkom.	Motivácia Individuálny prístup			
	Rozvíjanie slovnej zásoby. Didaktické hry doplňovačky, jazykolamy	Postupné zvyšovanie náročnosti	Plán VVČ celkom 165	Plán VVČ celkom 165	Plán VVČ celkom 165

Spoločensko- vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v 1. oddelení	Počet VVČ v 2. oddelení	Počet VVČ v 3. oddelení
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie	Vysvetlenie Povzbudenie	Prelínanie sa s ostatnými VVČ	Prelínanie sa s ostatnými VVČ	Prelínanie sa s ostatnými VVČ
Vypočúť si názory iných	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vysvetlenie. Aktivačné hry. Dramatizácia. Hranie rolí.			
Spolurozhodo vať o živote skupiny	Zodpovednosť, spolupráca Vytvorenie pozitívnej klímy v odd. Dodržiavanie školského poriadku a bezpečnostného štatútu ŠKD.	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Hranie rolí			
Rozvíjať a upevňovať návyk sebaovládania, sebamotivácie a empatie	Emócie , slabé a silné stránky osobnosti, trpezlivosť, pochopenie iných, pozitívne myslenie, sebaúcta	Individuálny prístup. Motivácia. Hranie rolí. Hry na úprimnosť a vcitovanie sa do pozície toho druhého.			
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, rozprávanie o rodine, vlastné zážitky Prejavy úcty.	Rozprávanie Individuálny prístup Vzorový prístup vychovávateľky			
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so	Čo je predsudok Vzťah k ľuďom s handicapom	Vysvetlenie Beseda s ľuďmi so zdravotným			

zdravotným postihom		problémom. Film.			
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Ľudské práva. Práva dieťaťa. Šikanovanie, diskriminácia, násilie	Vysvetlenie. Film. Beseda. Hry na riešenie konfliktov.			
Posilniť základy hrdosti na svoju krajinu	SR v Európe úspechy našich športovcov, umelcov a i.	Beseda. Vysvetlenie Práca s encyklopédiou a literatúrou			
Kultivovať prejav a návyky	Pozdrav Oslovenie Požiadanie Stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Osobný príklad Dramatizácia			
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s PC, internetom	Individuálny prístup Vlastná práca Riešenie úloh			
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie	Vulgarizmy, sleng, gestá, spolužitie bez násilia	Vysvetlenie Individuálny prístup Aktivačné hry			
Vedieť riešiť konflikt	Čo je konflikt Predchádzanie a rozumné riešenie konfliktov	Individuálny prístup Vysvetlenie Dramatizácia			
Poznať znaky harmonickej rodiny	Deľba práce, roly, vzájomná pomoc	Individuálny prístup Beseda, film, hry	Plán VVČ celkom 33	Plán VVČ celkom 33	Plán VVČ celkom 33

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v 1. oddelení	Počet VVČ v 2. oddelení	Počet VVČ v 3. oddelení
Kultivovať sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha Poriadok v triede, v skrini Hygiena rúk	Vysvetlenie Povzbudenie Individuálny prístup	Prelínanie sa s ostatnými VVČ	Prelínanie sa s ostatnými VVČ	Prelínanie sa s ostatnými VVČ
Vedieť si samostatne vytýčiť cieľ	Sebapoznávanie a sebahodnotenie Denný režim Súčasnosť a budúcnosť	Vysvetlenie Individuálny prístup Dramatizácia Hranie soc. rolí			

Rozumieť osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie danej úlohy Príprava na vyuč.	Motivácia Povzbudenie Individuálny prístup			
Vedieť spolupracovať v skupine	Spolupatričnosť a dobré vzťahy Spolupráca	Motivácia Povzbudenie Spoloč. podujatia			
Rozvíjať manuálne a technické. zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy	Motivácia Vysvetlenie Povzbudenie Individuálny prístup			
Získať základ pre praktický život	Obslužné činnosti, Poriadok Príprava občerstvenia	Motivácia Besiedka Aktivačné hry Individuálny prístup			
Tvoriť projekty	Živý kútik Karnevalové masky, výzdoba	Motivácia Individuálny prístup Prezentácia	Plán VVČ celkom 33	Plán VVČ celkom 33	Plán VVČ celkom 33

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v	Počet VVČ v	Počet VVČ v
			1. oddelení	2. oddelení	3. oddelení
Pochopiť základné princípy ochrany ŽP	Poznávať zvieratá a rastliny v okolí. Šetrenie energie, vody.	Vysvetlenie Individuálny prístup Ekologické hry	Prelínanie sa s ostatnými VVČ	Prelínanie sa s ostatnými VVČ	Prelínanie sa s ostatnými VVČ
Rozvíjať zručnosti pri činnostiach na zveľadenie a ochranu ŽP	Starostlivosť o kvety, živý kútik. Zber papiera. Čistenie okolia.	Motivácia Vysvetlenie Aktivizácia			
Pochopiť význam zdravej výživy	Zdravá strava. Pitný režim.	Vysvetlenie Beseda, hry			
Poznať princípy zdravého života	Ochrana zdravia. Odpočinok	Beseda, film Dramatizácia	Plán VVČ 33		Plán VVČ 33

Esteticko výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v 1. oddelení	Počet VVČ v 2. oddelení	Počet VVČ v 3. oddelení
Vytvárať úctu ku kultúrnym hodnotám v okolí	Návštevy výstav, knižnice, kultúrnych pamiatok, filmových predstavení	Vysvetlenie, ukážka Individuálny prístup Aktivizácia			
Rozvíjať vzťah k umeniu	Výtvarné umenie hudba, tanec, literatúra.	Motivácia Kultúrne podujatia Beseda s umelcom			
Rozvíjať talent a schopnosti	Výtvarné, hudobné, tanečné činnosti	Vysvetlenie, ukážka Individuálny prístup Výstavy prác			
Vedieť utvárať estetické prostredie	Úprava zovňajšku. Úprava a výzdoba triedy.	Motivácia Individ.prístup Aktivizácia			
Pripravovať podujatia v oddelení	Veľká noc, Vianoce Deň matiek, Deň otcov	Motivácia Besiedka Aktivizácia			
Objavovať krásu v bežnom živote	Vychádzky Pozorovanie Besedy, hry, rozprávky	Motivácia. Individuálny prístup. Pozorovanie. Besedy	Plán VVČ 33	Plán VVČ 33	Plán VVČ 33

Telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ v 1. oddelení	Počet VVČ v 2. oddelení	Počet VVČ v 3. oddelení
Rozvíjať schopnosti pravidelný	Prechádzky Športové hry a súťaže Netradičné športové	Motivácia Vysvetlenie, ukážka Individuálny prístup			







m cvičení a pohybom	disciplíny Relaxačné cvičenia Otužovanie	Aktivizácia			
Pochopiť škodlivosť alkoholu a drog a	Účinky alkoholu, nikotínu, drog Civilizačné ochorenia Zdravý životný štýl	Vysvetlenie Besedy Filmy Výtvarné spracovanie			
potreba ochrany zdravia		témy			
Správať sa bezpečne na ceste Rozvíjať športový talent a schopnosti	Dopravné značenia Bezpečnosť na ceste Pozornosť k okoliu Futbal Tenis Športové súťaže Zimné športy	Vysvetlenie Beseda s dopravnou políciou Praktické nácviky Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Súťaže	Plán VVČ 33	Plán VVČ 33	Plán VVČ 33

8. Výchovný jazyk

V ŠKD pri ZŠ na ul. Komenského v Námestove je používaný **slovenský jazyk**.

9. Personálne zabezpečenie

Personálne podmienky:

-  v školskom klube pracujú 2 kvalifikované vychovávateľky
-  vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
-  pripravujú pestrý výchovný program
-  dbajú na dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky
-  udržujú s rodičmi kontakt
-  spolupracujú s inými inštitúciami (CVC, MsKS, ostatné ŠKD v meste a pod.)

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

(v súlade so zákonom č. 245/ 2008 Z.z)

Materiálne podmienky:

- ✚ školský klub má od 1.9. 2011 k dispozícii vlastné miestnosti
- ✚ činnosť prebieha po skončení vyučovania hygienické
- ✚ zariadenia sú k dispozícii na chodbe

- ✚ triedy sú zariadené novým nábytkom, ktorý vyhovuje tak individuálnej, ako aj skupinovej práci
- ✚ prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- ✚ hračky a športový materiál sú pravidelne doplnené
- ✚ v činnostiach detí sa využíva aj telocvičňa, príľahlé ihriská, počítačová miestnosť a pod.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Zamestnanci školského klubu majú zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok v ŠKD, za ochranu fyzického a duševného zdravia detí v čase ich pobytu v školskom klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie detí v ŠKD:

- ✚ miestnosti ŠKD sú svetlé, čisté, vetrateľné
- ✚ s pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- ✚ pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- ✚ v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár

Prílohy:

1. Školský poriadok pre ŠKD
2. Bezpečnostný štatút ŠKD

11. Prevencia a riešenie šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach

(v súlade so Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach)

- ✚ školský klub je prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi

- ✚ prevencia proti šikanovaniu sa realizuje priebežne počas celého školského roka prostredníctvom podujatí zameraných na tému
- ✚ V ŠKD sú rešpektované potreby každého jedinca
- ✚ v prípade šikanovania je žiakom poskytnutá pomoc od vychovávateľa, učiteľa a psychológa

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie výchovných výsledkov práce detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbá sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Hodnotenie sa robí na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých je sledovaný vývoj dieťaťa. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Odlišuje sa hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu sú používané tieto metódy:

- ✚ **Pozorovanie (hospitácie).**
- ✚ **Rozhovor.**
- ✚ **Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.**

Hodnotenie ŠKD

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Pravidelne prebieha monitoring:

- ✚ Podmienok na výchovu
- ✚ Prostredia – klímy školy a ŠKD
- ✚ Úrovne podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritéria:

- ✚ Spokojnosť detí, rodičov, vychovávateľov
- Kvalita výsledkov práce

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- ✚ Dotazníky pre deti a rodičov
- ✚ SWOT analýza

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

(ďalej len „KVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán KVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- ✚ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov.
- ✚ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✚ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✚ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP,
- ✚ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✚ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✚ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfér odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✚ Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.

Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

15. Prílohy

PRÍLOHA 1.

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

Riadenie a organizácia ŠKD

- ✚ ŠKD riadi riaditeľ školy.
- ✚ Výchovno – vzdelávaciu činnosť organizuje zástupca riaditeľa školy.
Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.

Prevádzka ŠKD

- ✚ ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11.05 do 16.30 hod.
- ✚ Počas školských prázdnin je ŠKD v prevádzke, ak sa prihlási najmenej 12 detí.
- ✚ ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

Zaradovanie detí

- ✚ Deti sa do ŠKD zaradujú na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami.
- ✚ O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca.
- ✚ Deti sa do oddelení zaradujú podľa možností a kapacity jednotlivých oddelení.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti odychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie.



- ✚ Zájmová činnosť sa uskutočňuje priebežne v ŠKD, ale aj v záujmových útvaroch školy, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
- ✚ V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením je deťom umožnené, čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a tak zabezpečiť ich dobrý telesný rozvoj.
- ✚ V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti didaktickými hrami osvojujú a upevňujú vedomosti získané v škole.
- ✚ Súčasťou výchovno- vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Dbá sa na to, aby deti prichádzali do jedálne čisté, slušne sa správali a kultúrne stolovali. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne s vychovávateľkou.
- ✚ Výchovno- vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú kvalifikovaní pedagogickí pracovníci – vychovávatelia.

Dochádzka detí

- ✚ Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD, uvedie rodič na žiadosti o prijatie do ŠKD. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- ✚ Dieťa môže byť uvoľnené z ŠKD len na základe písomného oznámenia rodičov.
- ✚ Dieťa, ktoré neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku do ŠKD dlhšie ako 1 týždeň, môže byť po prerokovaní s vedením školy z ŠKD vylúčené.
- ✚ Dieťa možno v priebehu roka prihlásiť do ŠKD kedykoľvek a odhlásiť minimálne 2 dni pred začiatkom nasledujúceho mesiaca.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

- ✚ Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
- ✚ Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
- ✚ Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
- ✚ Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
- ✚ Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ **najviac 20 detí**.
- ✚ Ak to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet žiakov.
- ✚ V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

- ✚ Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- ✚ Deti majú mať svoje osobné veci označené pre prípad odcudzenia.
- ✚ Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
 - ✚ vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred budovou ŠKD.
 - ✚ Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

✚ Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca vždy do 10. dňa v mesiaci.

✚ Poplatok sa platí paušálne, nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD v danom mesiaci.

✚ Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu kalendárneho mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku za tento mesiac.

✚ Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení, alebo odpustení príspevku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD.

Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v

✚ ŠKD

a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa zo školského klubu.

Š

REŽIM DŇA V ŠKD

11:05 – 12:15	Odpočinková činnosť
12:15 - 12:30	Hygiena, nástup na obed
12:30 - 13:00	Obed
13:00 - 14:00	Záujmová činnosť
14:00 - 15:00	Vzdelávacia činnosť
15:00 - 16:30	Relaxačná činnosť

PRÍLOHA 2.

BEZPEČNOSTNÝ ŠTATÚT ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD si dieťa odkladá školskú aktovku, bundu, čiapku, rukavice na určené miesto.
Prezuje sa do prezuviek a obuv si taktiež uloží.
2. Na obed a späť odchádzajú všetci spoločne v sprievode vychovávateľky.
3. Deti sú povinné dodržiavať hygienické zásady.
4. Počas krízovej situácie spôsobenej vírusom COVID 19 je potrebné nosiť v priestoroch ZŠ rúško a pri vstupe do školy dezinfikovať ruky.
5. Pri vstupe do školy je potrebné vydezinfikovať ruky.
6. Ak sa žiak necíti dobre, cíti únavu, vyčerpanie a prejavujú sa uňho znaky choroby týkajúcej sa vírusu, teda zvýšená teplota, bolesť hlavy, nechúť. Žiak bude izolovaný vo vyhradenej dezinfekčnej miestnosti a následne budú privolaný rodičia.
7. Cudzie osoby nevstupujú do priestorov školy, žiakov čakajú pred vhodovými dverami.
8. Ak sa dieťa necíti dobre alebo sa zraní, okamžite to hlási vychovávateľke.
5. Dieťa nesmie svojvoľne opustiť triedu, v prípade odchodu oznámi dôvod vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správame šetrne. Za zámerné poškodenie vecí sa bude požadovať úhrada.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujeme maximálne opatrne a len pod dohľadom vychovávateľky.
8. Deťom je zakázané manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy ŠKD sa deti riadia pokynmi vychovávateľky. V priestoroch školy platia pre deti ustanovenia školského poriadku vydaného vedením školy.
10. **Zo ŠKD je dieťa uvoľnené len na základe písomnej žiadosti rodičov (zákonných zástupcov), alebo osobným prevzatím rodičmi, prípadne nimi určenou osobou.**
11. Pri odchode zo ŠKD deti odložia vypožičané hračky a pomôcky na príslušné miesto